

Звіт про акредитацію

Кластер «Фінанси»
Карпатський університет імені Августина Волошина,
Ужгород
IP-1276-1



27-ме засідання Комісії ZEvA від 30 червня 2026 року

Пункт 04.07

Освітня програма	Ступінь	Тривалість програми	ECTS	Тип програми
Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Бакалавр	4 роки ¹	240	Денна/заочна
Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Магістр	2 роки ²	90	Денна/заочна

Договір про акредитацію підписано: 4 червня 2025 року

Дата візиту: 08 квітня 2026 року

Контактна особа у закладі вищої освіти: Тетяна Горват, проректор з науково-педагогічної роботи та стратегічного менеджменту, завідувач кафедри менеджменту, фінансів та інформаційних технологій

Координатор освітніх програм ZEvA: д-р Барбара Гаферкорн

Експертна група:

- Проф. д-р Аня Блаттер, професор кількісних методів у фінансах, Університет прикладних наук бізнесу та навколишнього середовища, Нюртінген-Гайслінген.
- Проф. д-р Майк Шульце, віцепрезидент з наукової діяльності та трансферу практичного досвіду, професор контролінгу, бухгалтерського обліку та фінансового менеджменту Університету прикладних наук CBS, Кельн/Майнц, Німеччина.
- Д-р Крістіан Штрук, керуючий партнер MPSN Design, Marktplatz Südniedersachsen GmbH (експерт від професійної сфери).
- Яндрік Елерс, здобувач освіти за магістерською освітньою програмою «Інновації та підприємництво» Бізнес-школи ESADE (представник студентства).

Ганновер, 6 липня 2026 року

¹ Зокрема, 3 роки і 10 місяців

² Зокрема, 1 рік і 10 місяців

Зміст

Зміст	2
I. Остаточне голосування експертної групи та рішення Акредитаційної комісії	3
1. Рішення Акредитаційної комісії ZEVA (дата)	3
2. Короткий виклад висновків експертів	4
3. Остаточне голосування експертної групи	5
3.1 Загальні аспекти	5
3.2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (бакалавр)	5
3.3 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (магістр)	5
II. Звіт про оцінювання експертної групи	6
1. Вступ: мета, структура та контекст процедури акредитації	6
2. Врядування, менеджмент та профіль університету	7
3. Оцінювання освітньої програми / освітніх програм	11
3.1 Спільні характеристики та стратегічний вимір програм	11
3.2 Очікувані результати навчання	11
3.3 Концепція та структура освітніх програм	14
3.4 Викладацький склад	19
3.5 Інфраструктура, ресурси та підтримка здобувачів освіти	20
3.6 Методи викладання та оцінювання здобувачів освіти	22
3.7 Забезпечення якості	23
3.8 Прозорість та публічна інформація	25
Додаток	26
1. Заява університету у відповідь на звіт експертів	26

I Остаточне голосування експертної групи та рішення Акредитаційної комісії

1 Рішення Акредитаційної комісії ZEVA (дата)

I. Остаточне голосування експертної групи та рішення Акредитаційної комісії

1. Рішення Акредитаційної комісії ZEVA (дата)

Акредитаційна комісія ZEVA підтримує висновки звіту і рекомендації експертної групи та бере до уваги відповідь університету на звіт про акредитацію.

Акредитаційна комісія ZEVA ухвалює рішення акредитувати такі освітні програми, реалізуються у Карпатському університеті імені Августина Волошина, без умов, строком на шість років:

1. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (бакалавр)
2. Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (магістр)

Дане рішення ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Рамці кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та рекомендаціях Посібника користувача ECTS, на які міститься посилання у Посібнику ZEVA щодо зовнішнього оцінювання освітніх програм.

2. Короткий виклад висновків експертів

Освітні програми розроблені з метою підготовки фахівців для виконання різних професійних функцій у сферах фінансів, банківської справи, фондового ринку та страхування для регіонального і національного ринку праці, на якому передбачається високий попит на випускників. На думку експертів, програми добре відповідають поставленим цілям. Особлива увага приділяється практичній підготовці (наприклад, із використанням методу аналізу конкретних ситуацій (case studies)). Вибіркові модулі, які складають 25 % освітніх програм, дозволяють студентам формувати своє навчання відповідно до власних інтересів. Експерти рекомендують запровадити вибіркові освітні компоненти або спеціалізовані траєкторії англійською мовою для здобувачів освіти, які прагнуть працевлаштуватися на міжнародному ринку праці.

Кадрове забезпечення як у кількісному, так і в якісному аспектах добре відповідає реалізації концепцій освітніх програм. Залучення науково-педагогічних працівників, які мають значний практичний досвід, сприяє практико-орієнтованому підходу та високо оцінюється здобувачами освіти. Університет підтримує наукові дослідження, що здійснюються викладачами та здобувачами освіти старших курсів. Також організовуються конференції, у яких здобувачі освіти можуть брати участь.

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та випускниками учасники висловили високий рівень задоволеності консультуванням і підтримкою, що надаються університетом. Зокрема, вони відзначили контакти з викладацьким складом, які в окремих випадках підтримуються навіть після завершення навчання.

Здобувачі освіти підтвердили, що освітня програма є цілком посиленою для опанування та особливо відзначили доступність онлайн-навчання і змішаного навчання, які дають змогу окремим здобувачам освіти, що наразі перебувають за кордоном у зв'язку із ситуацією в Україні, продовжувати навчання.

Система управління якістю університету включає регулярні опитування щодо навчальних курсів, навчального навантаження та загальної задоволеності здобувачів освіти. До участі в опитуваннях також залучаються випускники та інші зацікавлені сторони, зокрема роботодавці регіону.

Хоча можливості здобувачів освіти щодо академічної мобільності наразі суттєво обмежені війною, університет докладає зусиль для збереження певного рівня інтернаціоналізації шляхом партнерства із сусідніми країнами та використання віртуальних можливостей (як для здобувачів освіти, так і для запрошених викладачів). Університет сподівається відновити та розширити цю діяльність після завершення війни.

На підставі наявної інформації експерти дійшли висновку, що матеріально-технічна база є достатньою для реалізації запропонованих освітніх програм. Водночас експерти рекомендують покращити доступність будівель для здобувачів освіти з порушеннями мобільності. Щодо забезпечення спеціалізованою літературою, експерти дійшли висновку, що її обсяг є достатнім для досягнення результатів навчання.

3. Остаточне голосування експертної групи

3.1 Загальні аспекти

3.1.1 Загальні рекомендації:

- Експерти рекомендують покращити доступність для студентів з порушеннями мобільності.
- Експерти рекомендують і надалі узгоджувати визнання попереднього навчання відповідно до Лісабонської конвенції про визнання.
- Експерти рекомендують забезпечити збалансоване поєднання прозорих, послідовних форм проведення екзаменів та врахування потреб студентів, які перебувають в особливих обставинах.
- Експерти рекомендують запровадити вибіркові модулі або спеціалізовані траєкторії англійською мовою.
- Експерти рекомендують приділяти більше уваги питанням сталого розвитку та аспектам корпоративної соціальної відповідальності в навчальному плані.

3.2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (бакалавр)

3.2.1 Рекомендація Акредитаційній комісії ZEVA:

Експертна група рекомендує акредитувати освітню програму «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (бакалавр) строком на шість років без умов.

3.3 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (магістр)

3.3.1 Рекомендація Акредитаційній комісії ZEVA:

Експертна група рекомендує акредитувати освітню програму «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (магістр) строком на шість років без умов.

II. Звіт про оцінювання експертної групи

1. Вступ: мета, структура та контекст процедури акредитації

Метою процедури акредитації є оцінювання якості освітніх програм «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (бакалавр/магістр), що пропонуються Карпатським університетом імені Августина Волошина, відповідно до міжнародних стандартів. Оцінювання ґрунтується на «Рамці оцінювання для оцінювання освітніх програм» ZEvA, викладеній у «Посібнику з оцінювання та сертифікації освітніх програм». Ця рамка оцінювання частково ґрунтується на «Європейських стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості у вищій освіті (ESG)» (ENQA 2015), «Рамці кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти» (2005) та «Посібнику користувача ECTS» (Європейські Співтовариства, 2015).

Даний звіт ґрунтується на оцінюванні експертами звіту самооцінювання, поданого університетом та на їх висновках під час виїзного візиту. Він слугуватиме основою для рішення Акредитаційної комісії ZEvA щодо акредитації освітньої програми / освітніх програм університету. У випадку позитивного рішення Комісії ZEvA надасть свій знак якості на обмежений період часу, після завершення якого університет може повторно подати заявку на акредитацію.

2. Врядування, менеджмент та профіль університету

Історія, розвиток та профіль

Відповідно до звіту самооцінювання, Карпатський університет імені Августина Волошина (КаУ) є недержавним закладом вищої освіти приватної форми власності, який був заснований «для забезпечення духовно орієнтованої, високоякісної освіти, що ґрунтується на національних традиціях і християнських цінностях, водночас зберігаючи відкритість до міжнародної академічної спільноти» (звіт самооцінювання, том I, с. 2). КаУ розпочав свою діяльність у квітні 2006 року як правонаступник Української богословської академії святих Кирила і Мефодія, яка була заснована у 2002 році. Академія була створена за благословенням Митрополита Київського і всієї України та офіційно визнана вищим богословським навчальним закладом Священним Синодом Української Православної Церкви у 2003 році. Спочатку діяльність закладу була зосереджена на вищій богословській освіті, включаючи спеціалізації зі священнослужіння, християнської місіонерської діяльності, церковного музичного мистецтва та права (державного та канонічного права), а діяльність Академії підтримувалася регіональними органами влади, що дозволило їй отримати ліцензії з філософії (2004), права, економіки та підприємництва, а також психології (2005). Після реорганізації в університет КаУ розширив свою академічну сферу та отримав ліцензії на бакалаврські ступені з богослов'я, психології та права; спеціалістські ступені з фінансів; магістерські ступені з богослов'я, права та фінансів і кредиту. У 2012 році КаУ був акредитований як заклад вищої освіти III рівня.

Наразі КаУ здійснює підготовку за сімома галузями знань і сімома спеціальностями, включаючи богослов'я, психологію, право, фінанси, філософію, освіту та комп'ютерні науки. Університет має право навчати іноземних студентів та пропонує програми професійного розвитку. Він реалізує 12 освітніх програм. Загалом наразі навчається 570 студентів (460 бакалаврів, 100 магістрів, 10 PhD). Більшість студентів навчаються за денною формою; також доступне навчання заочно (дистанційно) відповідно до українського законодавства. Мовою викладання переважно є українська.

Наукова діяльність зосереджена на темі «Українська національна ідея в епоху цивілізаційних трансформацій» та координується Вченою радою. Інші наукові теми з богослов'я, психології, права та фінансів досліджуються кафедрами. Університет проводить щорічні міжнародні наукові конференції та має шість науково-дослідних інститутів (Інститут стратегічних і політико-правових досліджень, Інститут філософії, богослов'я та аналітики, Інститут історії українських національно-визвольних змагань, Інститут освіти дорослих та неперервної освіти, Інститут української духовної культури, Інформаційно-аналітичний центр бібліотеки університету³).

Відповідно до звіту самооцінювання (Додаток «Місія», с. 3), університет також включає коледж передвищої освіти, Видавничий центр та Ужгородську українську богословську академію: духовний навчальний заклад.

Інша діяльність КаУ включає щорічні курси приблизно для 500 учасників, серед яких учителі шкіл, викладачі професійної освіти та університетські дослідники. Університет також підтримує професійний розвиток учителів через програму «Нова українська школа».

³ (<https://kau.com.ua/about-the-university/>; 16 April 2026)

Місія

Місія КаУ, виражена девізом «Вчіться з нами – вчіться у нас», полягає в тому, щоб:

- забезпечувати високоякісну та суспільно значущу вищу освіту з використанням сучасних освітніх технологій з метою безперервного підвищення освітнього і культурного рівня населення України та інших країн;
- створювати середовище, що сприяє професійному та особистісному розвитку науково-педагогічних працівників, інших працівників і студентів через їх спільну освітню, наукову, інноваційну та організаційну діяльність, беручи до уваги індивідуальне покликання та повагу до людської особистості, а також зміни, що відбуваються у світі;
- служити спільному благу та дотримуватися принципів істини, моралі та гідності;
- виховувати етичну та відповідальну поведінку молоді й здійснювати систематичну роботу у сфері національно-патріотичного виховання;
- готувати фахівців нового покоління, які є визнаними як в Україні, так і на міжнародному рівні. (звіт самооцінювання, том I, с. 3–4 та Додаток «Місія»).

Мобільність студентів та інтернаціоналізація

КаУ підтримує активну співпрацю з академічними партнерами в Європі, Сполучених Штатах Америки та Азії, беручи участь у програмах академічної мобільності та міжуніверситетських ініціативах. Університет є членом національних і міжнародних мереж, зокрема Асоціації приватних закладів вищої освіти України, Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій (UaReNet) та Міжнародного консорціуму університетів. Він має двосторонні угоди із закладами в Польщі та Словаччині.

Серед пріоритетів наукової та інноваційної діяльності університету на 2025–2029 роки є «відновлення міжнародної діяльності — поновлення співпраці з університетами-партнерами та програмами академічної мобільності, яка була певною мірою уповільнена через COVID-19 та обмеження, пов'язані з воєнним станом в Україні». Університет планує розширити свою міжнародну діяльність, зокрема шляхом участі в програмі Erasmus+ та відкритих наукових мережах.

Визнання регулюється шляхом поєднання національного законодавства, політик університетського рівня («Положення про визнання та зарахування результатів навчання для здобувачів вищої освіти») та участі в національних і міжнародних мережах (наприклад, Всеукраїнській мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій (UaReNet), що координується **Національним інформаційним центром академічної мобільності (ENIC Ukraine)**⁴). Університет застосовує Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему (ECTS) та видає Додаток до диплома європейського зразка з метою сприяння визнанню кваліфікацій як в Україні, так і за кордоном.

Університет надав своє «Положення про визнання та зарахування результатів навчання...». Відповідно до звіту самооцінювання, визнання кредитів і попереднього навчання ґрунтується на принципах ECTS та законодавстві України⁵. Коли студенти подають документи про попередню освіту або академічну мобільність, відповідний підрозділ порівнює результати навчання. Якщо збіг за змістом та обсягом кредитів становить щонайменше 75 %, визнання надається автоматично.

«3.4. Визнання освітніх компонентів на підставі офіційно визнаних результатів навчання здійснюється за умови виконання однієї з таких умов:

[...] якщо під час порівняння навчального плану освітньої програми Університету та вищезазначених документів інших закладів освіти:

[...] зміст і результати навчання освітніх компонентів збігаються при порівнянні програм, а обсяг

II Звіт про оцінювання експертної групи

2 Врядування, менеджмент та профіль університету

освітнього компонента становить не менше ніж 2/3 обсягу відповідного освітнього компонента програми Університету;

кілька освітніх компонентів у сукупності відповідають одному освітньому компоненту програми Університету та забезпечують досягнення результатів навчання програми Університету за умови, що сукупний обсяг цих компонентів становить не менше ніж 2/3 обсягу відповідного освітнього компонента програми Університету; [...]». В іншому випадку від студентів може вимагатися проходження додаткових оцінювань.

Студенти мають право на оскарження («5.1. Студент має право оскаржити рішення, дію або бездіяльність науково-педагогічних працівників або посадових осіб Університету щодо організації та здійснення визнання та зарахування результатів навчання, здобутих у попередні періоди навчання.»). Процедура описана в правилах і положеннях («Положення про визнання та зарахування результатів навчання...», розділ 5.2 і далі).

Рівні можливості

Університет надав свою «Політику забезпечення рівних можливостей», яка ґрунтується на принципах «рівності та недискримінації (відсутності дискримінації за ознаками раси, гендерної ідентичності, статі, віку, релігійних переконань, сексуальної орієнтації, соціального статусу, інвалідності або інших ознак) [та] інклюзивності (створення безбар'єрного, безпечного та доступного середовища для всіх учасників освітнього процесу), [...] студентоцентрованого навчання: урахування індивідуальних освітніх потреб, гнучких освітніх траєкторій та різноманітних методів оцінювання [...]».

Відповідно до звіту самооцінювання, рівний доступ забезпечується на різних рівнях. Прийом студентів здійснюється на основі прозорих і послідовних процедур, а відбір працівників проводиться на конкурсній основі (див. розділ 3.4).

КаУ здійснює заходи зі створення доступного освітнього середовища, організовуючи індивідуалізовані підходи до освітнього процесу з метою врахування особливих потреб студентів. Спеціальні умови передбачені для студентів з порушеннями здоров'я, студентів, які мають дітей, а також студентів із сімейними обов'язками або іншими особливими обставинами. До них належать гнучкі умови навчання, індивідуальні графіки навчання, змішане навчання та адаптовані форми оцінювання. Кафедри надають консультації та постійну підтримку студентам з особливими освітніми потребами.

Інститут міжнародної освіти підтримує іноземних студентів, надаючи допомогу з оформленням документів, визнанням кредитів та угодами про навчання. Також доступні різні можливості для надання студентам допомоги з оплатою навчання.

Університет має сертифікат безбар'єрного доступу та забезпечує укриття у відповідь на умови воєнного часу, гарантуючи фізичну доступність для всіх студентів. Проте доступність для студентів з порушеннями мобільності слід і надалі покращувати.

⁴ (ENIC), (<https://enic.in.ua/index.php/en/>)

⁵ Відповідно до законодавства України, винятки щодо визнання становлять «документи про результати навчання, видані на території держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом» та «документи, видані на тимчасово окупованих територіях України» (Положення про визнання та зарахування результатів навчання, пп. 2.2 та 2.3).

Оцінка експертів

Університет надав інформацію про свою місію та профіль, а також документацію щодо ключових процесів, пов'язаних із життєвим циклом студента та інформацію про національну та міжнародну співпрацю. Експерти відзначають, що університет прагне підтримувати певний рівень інтернаціоналізації шляхом партнерства із сусідніми країнами та використання віртуальних можливостей (як для студентів, так і для запрошених викладачів), оскільки можливості студентів щодо мобільності наразі суттєво обмежені війною. Університет сподівається мати змогу відновити та розширити цю діяльність після закінчення війни.

Університет сформулював правила та положення щодо визнання результатів навчання, які, як видається, частково / здебільшого / загалом відповідають Лісабонській конвенції. Визнання може ґрунтуватися на результатах навчання, а також можливе часткове визнання або визнання результатів навчання з різних освітніх компонентів. Студенти можуть оскаржити рішення, а формальна процедура оскарження передбачена в положеннях. Однак, як видається, існує обмеження щодо обсягу кредитів ECTS, які можуть бути визнані в межах освітньої програми загалом. Крім того, хоча комісія, відповідальна за визнання, складає протокол (див. розділ 2.9, «Правила про визнання та зарахування результатів навчання»), із положень не є цілком зрозумілим, чи повною мірою реалізовано принцип перенесення тягаря доказування і чи університет повинен надавати обґрунтування, якщо результати навчання, здобуті за кордоном, не можуть бути визнані через суттєву відмінність. Експерти рекомендують і надалі узгоджувати визнання попереднього навчання з Лісабонською конвенцією.

Чинні територіальні обмеження щодо визнання документів в Україні встановлені національним законодавством України та перебувають поза контролем КаУ.

Незважаючи на своє християнське коріння, під час зустрічей університет наголосив, що він є світським закладом. І студенти, і працівники повідомили, що в університеті разом працюють люди різних віросповідань. Експерти зазначають, що, з огляду на історичне коріння університету, його незалежність від релігійної приналежності повинна завжди зберігатися.

Невелика частка жінок серед і без того дуже нечисленного контингенту студентів, як видається, не є наслідком будь-якої дискримінації. Опитані студентки також повідомили, що отримують дуже хорошу підтримку з боку викладачів та університету загалом. Подана «Політика про забезпечення рівних можливостей», як видається, належним чином реалізується.

3. Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

3.1 Спільні характеристики та стратегічний вимір програм

Обидві освітні програми можуть вивчатися за денною або заочною формою навчання. Денна форма навчання орієнтована на частий контакт із викладачами (лекції, семінари та лабораторні заняття), який зазвичай становить приблизно 50 % від загальної кількості годин.

Заочна форма навчання характеризується «блоково-модульною» системою. Студенти відвідують інтенсивні заняття в університеті (2–3 тижні двічі на рік) для проходження лекцій та складання екзаменів. Контактні години становлять 10–20 %, тоді як решта 80–90 % відводиться на структуроване самостійне навчання (дослідження, проекти та завдання дистанційного навчання). Національна рамка кваліфікацій (НРК) вимагає, щоб результати навчання були однаковими для обох форм навчання. Студенти заочної форми навчання повинні виконувати ті самі завдання та демонструвати ті самі компетентності, що й студенти денної форми навчання.

У бакалаврській програмі чотирирічна тривалість заочної форми навчання підтримується за рахунок підвищеної інтенсивності самостійного навчання. Фактично це є високоінтенсивною моделлю змішаного навчання, розробленою для студентів, які можуть поєднувати повне академічне навантаження одночасно з професійними або особистими обов'язками.

Додаток до диплома для обох форм навчання є однаковим з точки зору рівня кваліфікації та наданих професійних прав (звіт самооцінювання, том I, с. 11).

3.2 Очікувані результати навчання

Університет детально описав очікувані результати навчання обох освітніх програм у звіті самооцінювання та надав переліки «Загальних компетентностей (GC)», «Спеціальних компетентностей (SC)» і «Програмних результатів навчання (LO)», а також переліки можливостей працевлаштування (див. профілі програм, звіт самооцінювання, том I, с. 91 і далі).

Відповідно до звіту самооцінювання, основними сферами професійної діяльності випускників є фінансове посередництво, біржові операції, управління фінансами та капіталом, а також підприємницька діяльність і розвиток бізнесу. Спектр посад, доступних для випускників двох програм, перетинається з тими, що відкриті для випускників магістерських програм, включаючи ролі з вищим рівнем відповідальності.

3.2.1 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (бакалавр)

Освітня програма була запроваджена у 2006 році та з того часу кілька разів змінювалася. Відповідно до звіту самооцінювання, освітня програма «має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та розв'язувати прикладні проблеми у професійній діяльності в межах системи фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Очікується, що випускники Програми володітимуть поглибленими фундаментальними знаннями, добре розвиненими комунікаційними та практичними навичками, а також сучасними інструментами і методами аналізу фінансових та економічних процесів у відповідній сфері. Вони здатні застосовувати ці знання на практиці для ефективного управління відносинами на фінансовому ринку та для прийняття обґрунтованих фінансових рішень. Програма забезпечує студентам комплекс знань і спеціалізовану професійну підготовку, необхідні для подальшого

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

працевлаштування у сфері як фахівців з фінансів та фінансових менеджерів на різних рівнях управління». (звіт самооцінювання, том I, с. 91–92).

Програма має на меті забезпечити:

1. «Знання та розуміння – студенти набувають фундаментальних і прикладних знань у сфері фінансів, банківської справи, страхування, ринків цінних паперів та управління. Освітня програма поєднує класичні та сучасні курси, забезпечуючи всебічне розуміння фінансових процесів, ринків і регуляторних механізмів.
2. Застосування знань і розуміння – випускники здатні застосовувати набуті знання для аналізу фінансових та економічних явищ, прийняття обґрунтованих управлінських і фінансових рішень, оцінювання ризиків та управління грошовими потоками, капіталом і прибутком.
3. Судження та автономність – освітня програма розвиває здатність випускників вирішувати професійні завдання у складних або непередбачуваних умовах, демонструючи критичне мислення та аналітичну компетентність.
4. Комунікаційні навички та соціальна компетентність – студенти набувають здатності ефективно спілкуватися у професійному середовищі, готувати аналітичні та фінансові документи, вести ділові переговори та співпрацювати в командах.
5. Навички навчання та саморозвиток – освітня програма сприяє розвитку здатності до безперервного навчання, адаптації до змін у фінансовому секторі, розвитку професійних компетентностей та самостійного дослідження сучасних фінансових процесів» (звіт самооцінювання, том I, с. 48–49).

3.2.2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (магістр)

Освітня програма була запроваджена у 2013 році та з того часу кілька разів змінювалася. Відповідно до звіту самооцінювання, «Програма має на меті підготовку висококваліфікованих, орієнтованих на інновації фахівців, здатних поєднувати глибокі теоретичні знання із сучасними цифровими інструментами та практичними навичками у сферах фінансів, банківської справи, страхування та функціонування фондового ринку. Програма розроблена для розвитку компетентностей, необхідних для аналітичної, управлінської та дослідницької діяльності в умовах цифрової трансформації та глобальних фінансових викликів. Випускники здатні ефективно управляти фінансовими процесами, діяльністю фінансових установ і посередників, оцінювати ризики, приймати стратегічні рішення та сприяти сталому розвитку фінансової системи як на національному, так і на міжнародному рівнях» (звіт самооцінювання, том I, с. 94).

Програма має на меті забезпечити:

- “1. Поглиблені знання та розуміння – розвиток системних і спеціалізованих знань у сфері фінансів, фінансових ринків та фінансового менеджменту, включаючи сучасні теорії, методи аналізу та регулювання фінансових процесів.
2. Здатність застосовувати знання в нових і складних контекстах – компетентність вирішувати складні професійні та управлінські завдання, здійснювати фінансовий аналіз і прогнозування, а також розробляти й обґрунтовувати стратегічні рішення в умовах невизначеності.
3. Формування суджень та відповідальність – здатність приймати обґрунтовані рішення з урахуванням економічних, соціальних та етичних аспектів професійної діяльності і нести відповідальність за їх наслідки.
4. Професійна та міждисциплінарна комунікація – здатність ефективно представляти результати аналітичної та дослідницької діяльності професійній і непрофесійній аудиторії, у тому числі в міжнародному контексті.
5. Навички навчання та досліджень – здатність самостійно здійснювати наукові дослідження, використовувати сучасні методи дослідження, критично аналізувати інформацію та здійснювати безперервний професійний розвиток.

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Ці результати навчання відповідають другому циклу та забезпечують підготовку фахівців, здатних виконувати складні аналітичні, управлінські та дослідницькі завдання“ (звіт самооцінювання, том I, с. 49).

Оцінка експертів

Експерти зазначають, що подані очікувані результати навчання та компетентності програм належним чином відображають кваліфікаційний рівень бакалавра та магістра відповідно. Результати навчання однаковою мірою охоплюють навички академічних досліджень, а також спеціальні знання й типові ключові компетентності, такі як комунікаційні навички та навички роботи в команді. Крім того, враховується майбутня працевлаштованість випускників. Цілі освітньої програми викладені та оприлюднені.

3.3 Концепція та структура освітніх програм

Обидві освітні програми включають приблизно 25 % вибірових модулів (курсів), у межах яких студенти обирають із низки спеціалізованих тем і навіть можуть обирати окремі модулі з інших освітніх програм, щоб формувати власну освітню траєкторію.

Один кредит ECTS дорівнює 30 годинам студентської роботи (звіт самооцінювання, том I, с. 11).

Вступ на освітні програми

Відповідно до звіту самооцінювання, детальні вимоги до вступу опубліковані на вебсайті університету. Загальні вимоги до вступу до КаУ мають відповідати загальнодержавним правилам, установленим Міністерством освіти і науки України.

Для вступу на бакалаврську програму вступники повинні мати свідоцтво про повну загальну середню освіту, диплом кваліфікованого робітника, диплом молодшого спеціаліста або диплом фахового молодшого бакалавра. Вступ здійснюється на підставі результатів Національного мультипредметного тесту (НМТ) або Зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) для сертифікатів, отриманих у попередні роки, а також мотиваційного листа.

Для розгляду кандидатури на вступ до магістерської програми обов'язковою передумовою є здобуття ступеня бакалавра. Після цього вступ здійснюється на підставі результатів Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який складається з тесту загальної навчальної компетентності, тесту з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської), а також мотиваційного листа та іспиту з методології наукових досліджень (запровадженого у 2025 році).

3.3.1 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (бакалавр)

У межах нормативного терміну навчання тривалістю чотири роки (3 роки і 10 місяців) присвоюється загалом 240 кредитів ECTS. Відповідно до звіту самооцінювання, бакалаврська програма розроблена для забезпечення фундаментальної економічної та фінансової підготовки з акцентом на поступове підвищення складності («від базових до професійних знань»).

На початкових етапах програми студенти вивчають загальні та базові професійні навчальні дисципліни (Вища та прикладна математика, Економічна теорія, Історія економіки та економічної думки тощо), які покликані закласти інтелектуальні та методологічні основи для подальшого професійного розвитку.

Фундаментальні професійні дисципліни фінансово-економічного спрямування, такі як Макроекономіка та мікроекономіка, Фінанси, гроші та кредит, а також Бухгалтерський облік і аудит, вивчаються протягом кількох семестрів, інтегруючи цифрові фінансові технології, аналітичні інструменти, аналіз практичних ситуацій із фінансових ринків та практики міжнародних установ. На завершальних роках навчання студенти вивчають спеціалізовані курси (Фінансовий аналіз, Фінансовий менеджмент, Податкова система, Фондовий ринок та Інвестиційний менеджмент, серед інших), які спрямовані на розвиток прикладних та аналітичних компетентностей і підготовку студентів до професійної діяльності.

Структура навчального плану, як представлено у звіті самооцінювання:

Навчальні курси	Семестр	Форма оцінювання	Навчальне навантаження (години)		Кредити ECTS
			Аудиторні	Самостійні	

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Обов'язкові курси					
Блок 1.					
Загальна освіта / Цикл загальної підготовки					
Курс 1. Ділова українська мова та діловодство	1	Екзамен	54	36	3
Курс 2. Історія України та української культури	1	Екзамен	42	48	3
Курс 3. Англійська мова	1,2,3,4	залік екзамен	240	120	12
Курс 4. Філософія	2	Екзамен	40	50	3
Блок 2.					
Цикл професійної та практичної підготовки					
Курс 1. Вища та прикладна математика	1,2	Залік Екзамен	150	210	12
Курс 2. Історія економіки та економічної думки	1	Екзамен	70	110	6
Курс 3. Економічна теорія	1,2	Залік екзамен курсова робота	92	238	11
Курс 4. Вступ до фаху	1	Екзамен	70	80	5
Курс 5. Інформаційні системи і технології у професійній діяльності	2	Екзамен	100	110	7
Курс 6. Макро- та мікроекономіка	3,4	Залік Екзамен	150	150	10
Курс 7. Фінанси , гроші та кредит	3,4	Залік екзамен курсова робота	160	290	15
Курс 8. Етика бізнесу	3	Екзамен	40	50	3
Курс 9. Регіональна економіка	3	Екзамен	70	80	5
Курс 10. Психологія управління	5	Екзамен	30	60	3
Курс 11. Менеджмент та адміністрування	5	Екзамен	80	100	6
Курс 12. Бухгалтерський облік і аудит	5,6	Залік екзамен	150	180	11
Курс 13. Економіка підприємства	5	Екзамен	80	100	6

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Курс 14. Банківська справа та банківські операції	6	екзамен курсова робота	68	172	8
Курс 15. Фінансовий аналіз	6	екзамен	68	82	5
Курс 16. Податкова система	6	екзамен	50	70	4
Курс 17. Фінансовий менеджмент	7	екзамен	54	66	4
Курс 18. Фінансовий облік та звітність банку	7	екзамен	68	82	5
Курс 19. Страховання та страхові послуги	7	екзамен	68	82	5
Курс 20. Фінансове право	7	екзамен	54	66	4
Курс 21. Інвестиційний менеджмент	8	екзамен	68	82	5
Курс 22. Фондовий ринок	8	екзамен	80	100	6
Курс 23. Курсова робота /міждисциплінарна/	8	курсова робота		90	3
Курс 24. Навчальна практика	4	диф.залік		120	4
Курс 25. Виробнича практика	8	диф.залік		180	6
Вибіркові курси					
Блок 3. Цикл загальних та професійно орієнтованих дисциплін					
Курс 1. Економічна інформатика або Економічне богослов'я	2	екзамен	50	70	4
Курс 2. Статистика або Електронна комерція	3	екзамен	70	80	5
Курс 3. Маркетинг або Тайм – менеджмент	4	екзамен	80	100	6
Курс 4. Фінанси підприємств та малого бізнесу або Біржова діяльність	5	екзамен	80	100	6
Курс 5. Антикорупція та доброчесність або Бюджетна система	6	екзамен	68	82	5

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Курс 6. Фінансові та кредитні системи зарубіжних країн або Міжнародні валютні операції	7	екзамен	54	66	4
Курс 7. Фінансовий ринок або Фінансова статистика	7	екзамен	68	82	5
Курс 8. Міжнародні фінанси або Міжнародні кредитно- розрахункові операції	8	екзамен	70	80	5
Курс 9. Митна справа або Ризик – менеджмент	8	екзамен	70	80	5
Блок 4. Вибіркові курси інших спеціальностей					
Курс 1.	3	залік	40	50	3
Курс 2.	4	залік	40	50	3
Курс 3.	5	залік	40	50	3
Курс 4.	6	залік	40	50	3
Курс 5.	7	залік	40	50	3
Разом			3006	4194	240

3.3.2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок (магістр)

У межах нормативного терміну навчання тривалістю два роки (1 рік і 10 місяців) присвоюється загалом 90 кредитів ECTS. Магістерська програма розроблена як наступний рівень професійної та академічної підготовки. Вона зосереджена на поглибленні, інтеграції та практичному застосуванні знань, здобутих на бакалаврському рівні. Загальні навчальні дисципліни, такі як Методологія наукового дослідження та Право інтелектуальної власності, розвивають здатність здійснювати критичний аналіз і наукові дослідження в межах нормативно-правової бази. Основні навчальні дисципліни магістерської програми (Фінансова санація та банкрутство, Страховий менеджмент, Фінансовий контролінг та Економічна та інформаційна безпека фінансових установ) мають прикладний та управлінський характер. Міждисциплінарна курсова робота та магістерська робота інтегрують знання з різних компонентів програми, розвивають аналітичне мислення та вдосконалюють здатність самостійно проводити комплексні дослідження або прикладні проєкти.

Структура навчального плану, як представлено у звіті самооцінювання:

Навчальні курси	Семестр	Форма оцінювання	Навчальне навантаження (години)		Кредити ECTS
			Аудиторні	Самостійні	
Обов'язкові курси					
Блок 1.					
Загальна освіта / Цикл загальної підготовки					

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Курс 1. Право інтелектуальної власності	1	екзамен	54	36	3
Курс 2. Методологія наукового дослідження	3	залік	54	36	3
Блок 2.					
Цикл професійної та практичної підготовки					
Курс 1. Фінансова санація та банкрутство	1	екзамен	68	82	5
Курс 2. Страховий менеджмент	1	екзамен	50	70	4
Курс 3. Ринок цінних паперів та фондова біржа	1	екзамен	68	82	5
Курс 4. Глобальна економіка	1	залік	50	70	4
Курс 5. Банківський бізнес і цифровий банкінг	2	екзамен	68	82	5
Курс 6. Фінансовий контролінг	2	екзамен	68	82	5
Курс 7. Економічна та інформаційна безпека фінансових установ	3	залік	68	82	5
Курс 8. Курсова робота (міждисциплінарна)	3	курсва робота		90	3
Курс 9. Виробнича практика (із застосуванням мов європейського союзу)	2,4	диф.залік		360	12
Курс 10. Підготовка та захист дипломної роботи магістра	4	-	2	388	13
Вибіркові курси					
Блок 3.					
Цикл професійно орієнтованих дисциплін					
Курс 1. Фінансова звітність за міжнародними стандартами або Фінансове планування і прогнозування	1	екзамен	40	80	4
Курс 2. Податковий менеджмент або Поведінкові фінанси	2	залік	30	60	3
Курс 3. ІТ технології у фінансах або Бюджетний менеджмент	2	екзамен	60	90	5

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Курс 4. Проектне фінансування або Інвестиційна стратегія підприємства	3	екзамен	50	100	5
Блок 4. Вибіркові курси інших спеціальностей					
Курс 1.	2	залік	30	60	3
Курс 2.	3	залік	30	60	3
Разом			790	1910	90

Оцінка експертів

Освітні програми розроблені для підготовки фахівців до виконання різних професійних ролей у сферах фінансів, банківської справи, фондового ринку та страхування для регіонального й національного ринку праці, де, як передбачається, існує високий попит на випускників. На думку експертів, програми є добре придатними для досягнення визначених цілей, однак вони хотіли б рекомендувати приділяти більше уваги питанням сталого розвитку та аспектам корпоративної соціальної відповідальності в навчальному плані.

Особливий акцент робиться на практичній підготовці (наприклад, аналізі практичних ситуацій (case studies)). Вибіркові модулі, які становлять 25 % освітніх програм, дають студентам можливість адаптувати своє навчання відповідно до власних інтересів. Експерти рекомендують пропонувати вибіркові модулі або спеціалізовані траєкторії англійською мовою для студентів, які прагнуть працевлаштуватися на міжнародному ринку праці.

3.4 Викладацький склад

Університет надав переліки науково-педагогічних працівників та їх резюме, а також описав процедури добору персоналу та розвитку працівників. Загалом у реалізації двох освітніх програм беруть участь 13 професорів (вісім штатних, п'ять за сумісництвом), чотири доценти (два штатні, два за сумісництвом) та три старші викладачі (один штатний, два за сумісництвом).

Добір науково-педагогічних працівників

Відповідно до звіту самооцінювання, прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та інших працівників здійснюється на конкурсній основі, відповідно до законодавства України. Такі критерії, як кваліфікація, досвід і наукові досягнення застосовуються однаково до всіх кандидатів незалежно від статі, віку, національності, релігійних переконань чи інших особистих характеристик.

Розвиток працівників

Усі викладачі КаУ зобов'язані проходити підвищення кваліфікації або стажування щонайменше один раз на п'ять років. Це є передумовою для повторного призначення та реалізується через різні форми, включаючи стажування на підприємствах, в органах державної влади або провідних університетах (як вітчизняних, так і закордонних), а також навчальні курси в центрах професійного розвитку. Участь у тренінгах і семінарах, присвячених сучасним освітнім технологіям, методам викладання та академічній доброчесності, також є ключовим компонентом.

Викладачі проходять регулярну атестацію, як правило, кожні п'ять років, або повторне призначення за результатами конкурсного відбору, з урахуванням викладацьких, методичних і наукових досягнень.

Визначення сфер, у яких окремі викладачі могли б удосконалити свої педагогічні навички, здійснюється шляхом систематичного використання опитувань студентів щодо якості викладання.

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

Інтерактивні методи навчання, технології дистанційного навчання та розроблення сучасних навчальних матеріалів були впроваджені в КаУ шляхом регулярної організації методичних семінарів і тренінгів різними кафедрами.

Крім того, університет заохочує та підтримує участь викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності, міжнародних конференціях і наукових стажуваннях.

Оцінка експертів

Рівень укомплектованості персоналу є добрим як у кількісному, так і в якісному аспектах для реалізації концепцій програм. Залучення викладачів із високим рівнем практичного досвіду сприяє практико-орієнтованому підходу та високо оцінюється студентами. Експерти відзначають, що університет підтримує дослідження, які здійснюються викладачами та студентами старших курсів, а також регулярно забезпечує розвиток працівників.

Експерти зазначають, що процес найму працівників є конкурсним, прозорим і належним чином документованим.

3.5 Інфраструктура, ресурси та підтримка здобувачів освіти

Університет надав у звіті самооцінювання детальну інформацію про свою інфраструктуру. Один із членів експертної групи в межах паралельної процедури акредитації (кластер «Право») вже відвідав університет, тому його звіт, який також містив низку фотографій приміщень, було надано експертній групі.

Інфраструктура та технічне оснащення

Відповідно до звіту самооцінювання, головний навчальний корпус є чотириповерховою будівлею, обладнаною 45 аудиторіями (кожна з яких розрахована на 20–50 студентів), двома актовими залами (великий зал на 120 місць і малий зал на 50 місць), а також спеціалізованими приміщеннями, такими як комп'ютерні лабораторії та дослідницькі приміщення. Університет також забезпечує додаткову інфраструктуру для занять спортом і відпочинку, медичного обслуговування та студентський гуртожиток, розрахований на 220 мешканців.

Інформаційно-комунікаційна інфраструктура включає точки бездротового доступу до Інтернету, мультимедійне обладнання та необмежений доступ до цифрових ресурсів. Університет використовує ліцензійні програмні продукти для фінансового аналізу, бухгалтерського обліку та економічної інформації, а також підтримує бази даних відкритого доступу для академічних досліджень. Студенти та працівники залучені до віртуального освітнього середовища, яке підтримується сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням. КаУ регулярно оцінює свою інфраструктуру та оновлює її у відповідь на зворотний зв'язок від заінтересованих сторін.

Бібліотека

Бібліотека розташована в навчальному корпусі, забезпечує доступ до фонду, що налічує понад 23 000 одиниць, включаючи підручники, навчальні посібники, довідкові матеріали, періодичні видання та електронні ресурси. Бібліотека доповнюється трьома читальними залами, що забезпечують загалом 106 місць і регулярно оновлюється. Студенти та працівники також користуються доступом до зовнішніх бібліотечних ресурсів через угоди про співпрацю, а також до цифрового репозитарію та онлайн-баз даних як вітчизняної, так і міжнародної наукової літератури.

Служби підтримки студентів

КаУ надає психологічні послуги, пропонуючи індивідуальні та групові консультації для студентів, щоб допомогти їм впоратися з академічним стресом або вирішити особисті питання. Крім того, кафедри впроваджують систему наставництва для академічних груп, у межах якої викладачі-наставники надають консультаційну підтримку з організаційних та навчальних питань.

Університет надає послуги з кар'єрного консультування, включаючи допомогу в забезпеченні місць для проходження стажувань і практичної підготовки, а також проведення тренінгів із написання резюме та підготовки до співбесід і налагодження контактів із випускниками та потенційними роботодавцями.

Доступна підтримка, адаптована до потреб студентів з особливими вимогами та іноземних студентів (див. розділ 2 у частині «Рівні можливості»).

Рада студентського самоврядування здобувачів вищої освіти відповідає за представництво інтересів студентів, організацію дозвілля та участь у процесах прийняття рішень. Рада студентського самоврядування також надає соціальну підтримку, захищає права студентів і виступає комунікаційною ланкою з адміністрацією.

Куратори груп та органи студентського самоврядування забезпечують надання рекомендацій і підтримки, коли йдеться про орієнтування в правилах і процедурах університету.

Оцінка експертів

На основі наявної інформації, а також обговорень зі студентами та працівниками, експерти дійшли висновку, що інфраструктура є достатньою для запропонованих програм. Щодо забезпечення спеціалізованою літературою, це питання обговорювалося з керівництвом університету, студентами та викладачами під час зустрічей, і експерти дійшли висновку, що її наявність є достатньою для досягнення результатів навчання. Оскільки в будівлі немає ліфтів, а процедури надання допомоги студентам із проблемами мобільності не були перевірені, оскільки серед студентів, які наразі навчаються, немає осіб із такими проблемами, експерти рекомендують покращити доступність для студентів з інвалідністю. Якщо негайні структурні покращення неможливі через поточну воєнну ситуацію, інформація про доступну допомогу та відповідальних контактних осіб має бути чітко видимою та легко доступною.

Під час обговорень зі студентами та випускниками учасники висловили високий рівень задоволеності консультаціями та підтримкою, які надає університет. Студенти та випускники повідомили, що викладачі є доступними для спілкування та з ними легко зв'язатися, а також що загалом у невеликих навчальних групах існує дуже добра взаємодія. Контакт із викладачами в деяких випадках продовжується навіть після завершення студентами навчання. Студенти відчують, що в університеті їм надають дуже хороші консультації та підтримку.

3.6 Методи викладання та оцінювання здобувачів освіти

Методи навчання

Як зазначено у звіті самооцінювання, КаУ використовує різноманітні методи навчання для сприяння набуттю теоретичних знань і розвитку практичних навичок. Навчальний процес реалізується через лекції, які забезпечують теоретичну основу; проблемні лекції, які дають можливість обговорення та аналізу актуальних тенденцій; а також семінари, які сприяють поглибленому вивченню тем, разом із презентаціями студентів, академічними обговореннями та дебатами. Такі види діяльності сприяють розвитку критичного мислення та навичок аргументації. Змішане навчання використовується для забезпечення заочної форми навчання та участі в онлайн-курсах, а також для використання аналітичних інструментів.

Університет застосовує студентоцентризований, компетентнісний підхід, інтегруючи теорію і практику для розвитку професійних компетентностей. Студенти беруть участь у дослідженнях та відвідують наукові конференції.

Практико-орієнтовані методи навчання включають практичні заняття, аналіз практичних ситуацій (case studies), ділові ігри та рольові ігри. Проектна діяльність і групова робота сприяють розвитку комунікаційних і лідерських навичок.

Крім того, студенти повинні проходити навчальні та виробничі практики в банках, страхових компаніях, фінансових та інвестиційних установах, а також в органах державного управління.

Методи оцінювання

Відповідно до звіту самооцінювання, для забезпечення того, щоб методи оцінювання були безпосередньо пов'язані з методами навчання та очікуваними результатами навчання (ILOs), використовується концепція конструктивного узгодження (*Constructive Alignment*).

Когнітивні результати оцінюються за допомогою тестування та письмових екзаменів, тоді як практичні результати оцінюються за допомогою аналізу практичних ситуацій (case studies) та складання документів. Комунікація та етика оцінюються через дебати та рефлексивні есе, а професійна готовність оцінюється через захист звітів із практики та атестаційні екзамени.

Формати оцінювання можуть бути адаптовані для студентів із порушеннями здоров'я або сімейними обов'язками (наприклад, усні екзамени, додатковий час або допоміжні технології).

Поточне оцінювання включає усне опитування, обговорення, тестування, аналіз практичних ситуацій, есе та участь у дебатах. Такі методи оцінюють теоретичні знання, критичне мислення та практичні навички протягом семестру.

Підсумкове оцінювання включає письмові або комбіновані екзамени, захист звітів із практики та комплексний підсумковий екзамен. Дані підсумкові оцінювання підтверджують досягнення всіх результатів навчання за програмою.

Для практик студенти подають портфоліо та отримують оцінювання від керівників, щоб забезпечити їх готовність до професійної діяльності.

Підсумкові оцінки визначаються шляхом поєднання результатів поточного оцінювання та підсумкового екзамену.

Університет систематично застосовує шкалу оцінювання ECTS та видає додатки до дипломів. Детальну інформацію щодо оцінювання, виставлення оцінок та правил апеляції можна знайти на вебсайті та/або в силабусах. Методи оцінювання періодично переглядаються через опитування заінтересованих сторін, відгуки роботодавців та зовнішню акредитацію і вдосконалюються за потреби.

Оцінка експертів

Експерти вважають, що доступні методи навчання та формати екзаменів є придатними для оцінювання досягнення результатів навчання. Програми демонструють хороший баланс між теоретичною складовою та практичними етапами. В обох освітніх програмах доступна різноманітність методів навчання та форматів екзаменів. Положення, що регулюють процедури проведення екзаменів, були представлені та загалом видаються прозорими й відповідними.

Студенти та випускники обох освітніх програм, які брали участь в онлайн-обговореннях, підтвердили, що навчальне навантаження за програмами є посилюючим. Вони особливо відзначили доступність онлайн- та змішаного навчання, що дає можливість окремим студентам, які наразі проживають за кордоном через війну в Україні, продовжувати навчання.

Загалом університету вдалося створити сучасне навчальне середовище, яке дуже добре відповідає предметній галузі.

Однак через загалом позитивну гнучкість у проведенні курсів (очно або онлайн) методи оцінювання, здається, також застосовуються з подібним рівнем гнучкості. Хоча це може бути позитивним для деяких студентів, наприклад тих, хто навчається за кордоном, це може призвести до відсутності порівнюваності результатів екзаменів між групами студентів. Експерти рекомендують враховувати це та забезпечити збалансоване поєднання прозорих, послідовних форматів екзаменів і врахування потреб студентів, які перебувають в особливих обставинах (наприклад, тих, хто проживає за кордоном через війну).

3.7 Забезпечення якості

Університет подав свою Політику забезпечення якості разом з анкетами для різних опитувань (студентів першого курсу, студентів старших курсів, випускників, заінтересованих сторін (роботодавців і зовнішніх партнерів), науково-педагогічних працівників).

Відповідальність

Відповідно до Політики забезпечення якості, «керівництво Карпатського університету імені Августина Волошина бере на себе відповідальність за створення умов для реалізації Політики забезпечення якості. До її реалізації залучаються всі учасники освітнього процесу та структурні підрозділи Університету. Координацію, управління та контроль процесів забезпечення якості здійснюють ректорат, Вчена рада, посадові особи, відповідальні за забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, деканати, гаранті освітніх програм, органи студентського самоврядування, а також інші дорадчі та робочі органи Університету.»

Основна відповідальність за якість, зміст та реалізацію освітніх програм покладається на гаранта освітньої програми (науково-педагогічного працівника), відповідну кафедру та Вчену раду Університету. Гарант освітньої програми несе персональну відповідальність за розроблення, безперервне вдосконалення та моніторинг освітньої програми. Кафедри забезпечують навчально-методичну та кадрову підтримку, тоді як Вчена рада ухвалює остаточні рішення щодо затвердження, започаткування та закриття освітніх програм і несе інституційну відповідальність перед державою та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО).

Загальні процедури та положення

Відповідно до звіту самооцінювання, КаУ застосовує цикл PDCA (Plan–Do–Check–Act - «Плануй–Виконуй–Перевірй–Дій») на всіх рівнях управління якістю. Це включає стратегічне планування, реалізацію освітньої та дослідницької діяльності, регулярний моніторинг і оцінювання, а також

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

запровадження коригувальних і запобіжних заходів.

Університет збирає та аналізує дані оцінювання навчальних курсів, опитувань щодо задоволеності студентів, відгуків випускників і роботодавців, а також внутрішніх показників діяльності для інформування процесів розвитку освітніх програм і розподілу ресурсів.

Усі нормативні документи, критерії оцінювання та процедури оприлюднюються на вебсайті університету, забезпечуючи публічний доступ і прозорість.

Залучення заінтересованих сторін

Забезпечення якості та ухвалення рішень є спільними процесами, до яких залучаються як внутрішні, так і зовнішні заінтересовані сторони. До внутрішніх заінтересованих сторін належать академічний персонал, студенти (які беруть участь в опитуваннях та органах студентського самоврядування) і адміністрація університету. До зовнішніх заінтересованих сторін належать роботодавці (які надають відгуки та беруть участь у розробленні освітніх програм), НАЗЯВО (яке проводить зовнішню акредитацію) або, якщо не НАЗЯВО, іноземне акредитаційне агентство, таке як ZEVA, яке визнане НАЗЯВО, Міністерство освіти і науки (яке встановлює стандарти та здійснює ліцензування), а також випускники (які надають відгуки щодо успішності випускників і рівня задоволеності). Органи студентського самоврядування беруть активну участь в ухваленні рішень.

Застосовувані інструменти та методи

КаУ застосовує низку інструментів і методів для забезпечення якості, зокрема:

- регулярне оцінювання навчальних курсів і викладання шляхом анонімних опитувань студентів;
- моніторинг навчального навантаження студентів і навантаження працівників для забезпечення збалансованого розподілу ресурсів;
- опитування щодо задоволеності студентів, що охоплюють умови навчання, послуги підтримки та комунікацію;
- опитування випускників і роботодавців для оцінювання результатів працевлаштування та відповідності освіти потребам ринку праці;
- аналіз академічної успішності, результатів екзаменів і показників відрахування;
- самооцінювання освітніх програм і процесів управління;
- використання внутрішніх інформаційних систем для збору та аналізу даних.

Забезпечення якості освітніх програм: опитування та вжиті заходи

Університет систематично збирає та аналізує дані з різних джерел для забезпечення якості освітніх програм. Опитування студентів, випускників і роботодавців проводяться регулярно. Типові висновки включають необхідність оновлення навчальних матеріалів, розширення використання інтерактивних методів навчання та стандартизації критеріїв оцінювання. У відповідь КаУ переглянув силабуси курсів, розширив електронні ресурси, організував методичні семінари для працівників та запровадив механізми оперативного реагування на звернення студентів. Відгуки роботодавців призвели до посилення практичної спрямованості підготовки та розширення вибіркового курсів, що відповідають потребам ринку праці. Результати цього аналізу використовуються для перегляду навчальних планів, удосконалення методів навчання, розподілу ресурсів і планування професійного розвитку працівників.

КаУ має врегульовані процедури розгляду конфліктів і скарг, включаючи апеляції щодо результатів оцінювання. Студенти можуть подавати скарги через різні канали, включаючи конфіденційні

II Звіт про оцінювання експертної групи

3 Оцінювання освітньої програми / освітніх програм

механізми і захищені від несприятливих дій з боку викладачів.

Оцінка експертів

Система управління якістю в КаУ є прозорою та ґрунтується на доказових даних. Вона забезпечує безперервне вдосконалення якості освіти шляхом систематичного планування, залучення заінтересованих сторін, регулярного моніторингу та вжиття заходів у відповідь.

Система управління якістю університету включає регулярні опитування щодо навчальних курсів, навчального навантаження та загального рівня задоволеності студентів. До участі в опитуваннях також запрошуються випускники та інші заінтересовані сторони, зокрема роботодавці регіону.

3.8 Прозорість та публічна інформація

Відповідно до звіту самооцінювання, основні нормативні документи КаУ оприлюднені на вебсайті університету⁶. Наприклад, на вебсайті можна знайти критерії вступу та положення, що регулюють процес проведення екзаменів, включаючи «Положення про організацію освітнього процесу» (що визначає процедури проведення екзаменів), «Положення про оцінювання результатів навчання» (що містить детальний опис шкали оцінювання та ECTS) і «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (правила щодо неприпустимості списування та плагіату).

Університет використовує свій вебсайт і засоби швидкої комунікації (наприклад, канали WhatsApp) для оперативних оновлень. Інформаційні стенди, бібліотечні ресурси та друковані методичні посібники є деякими з інших доступних джерел.

Оцінка експертів

Експерти підтверджують, що студенти, потенційні вступники та широка громадськість мають доступ до всієї необхідної інформації та документації щодо освітніх програм. На англomовній сторінці доступна узагальнена інформація про університет, його історію та діяльність. Положення КаУ доступні українською мовою на вебсайті⁷ (наприклад, «Положення про організацію освітнього процесу в Карпатському університеті імені Августина Волошина», «Положення про визнання та зарахування результатів навчання для здобувачів вищої освіти у Карпатському університеті імені Августина Волошина», «Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти у Карпатському університеті імені Августина Волошина», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів у Карпатському університеті імені Августина Волошина»).

⁶ (Українською: <https://kau.com.ua/polojennya/>, дата останнього доступу 30 April 2026)

⁷ (<https://kau.com.ua/polojennya/>, дата останнього доступу 30 April 2026)

0 Додаток

1 Заява університету у відповідь на звіт експертів

Додаток

1. Заява університету у відповідь на звіт експертів

Керівництво Карпатського університету імені Августина Волошина висловлює свою щирю подяку Експертній групі за професійне, ґрунтовне та конструктивне оцінювання бакалаврської та магістерської освітніх програм «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Ми високо цінуємо позитивну оцінку експертів щодо відповідності програм заявленим цілям, достатньої кількості та якості академічного персоналу, а також високий рівень задоволеності, висловлений нашими студентами та випускниками, щодо наданої підтримки та доступності змішаного навчання. [...]

Ми повністю приймаємо конструктивні рекомендації, надані Експертною групою і вже розпочали розроблення заходів для їх реалізації:

1. Доступність інфраструктури: як правильно зазначили експерти, будівля університету наразі не має ліфтів. Однак жоден із наших нинішніх студентів не має документально підтверджених порушень мобільності. З огляду на обмеження, спричинені воєнним станом, які роблять масштабні проекти реконструкції особливо складними, ми повністю підтримуємо альтернативну рекомендацію, запропоновану експертами. Найближчим часом на вході до будівлі університету буде розміщено чітко видимі інформаційні таблички із зазначенням контактних даних та інструкціями щодо звернення по допомогу до визначених працівників.

2. Запровадження курсів англійською мовою: ми погоджуємося з рекомендацією розширити перелік вибірових модулів або спеціалізованих навчальних напрямів, що пропонуються англійською мовою, з метою підвищення міжнародної мобільності та конкурентоспроможності наших випускників. Ця рекомендація буде врахована під час щорічного перегляду вибірових компонентів навчальних планів.

3. Узгодження з Лісабонською конвенцією про визнання: процедура автоматичного визнання раніше досягнутих результатів навчання, коли наявна відповідність у дві третини (2/3), уже існує на практиці. Водночас ми додатково переглянемо наші внутрішні положення, щоб чітко закріпити принцип, згідно з яким тягар доведення суттєвої відмінності покладається на університет.

4. Уніфікація форматів оцінювання: ми беремо до уваги зауваження щодо гнучкості форматів екзаменів (онлайн/офлайн) і посилимо внутрішні процедури забезпечення якості для гарантування якомога вищого рівня порівнюваності та послідовності результатів оцінювання студентів.

Керівництво Карпатського університету імені Августина Волошина високо цінує рекомендацію Експертної групи щодо акредитації бакалаврської та магістерської програм у межах кластера «Фінанси» строком на шість років без будь-яких додаткових умов. Дана рекомендація є потужною мотивацією для нашої команди продовжувати розвиток якісної, ціннісно-орієнтованої економічної та фінансової освіти в Україні.

Зі щирою повагою та в очікуванні подальшої плідної співпраці,

Від імені керівництва Карпатського університету ім. Августина Волошина

Тетяна Горват

Проректор з науково-педагогічної роботи та стратегічного менеджменту

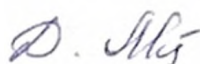
Переклад тексту цього документа з англійської мови на українську мову виконано мною

Проректор з науково-педагогічної роботи
та стратегічного менеджменту



Тетяна ГОРВАТ

Ректор



Марина ДУБ