



МЕТОДИ ІННОВАЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ
ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ

СИЛАБУС

Спеціальність 041 Богослов'я
Галузь знань 04 Богослов'я
СВО PhD (Богослов'я)

ПРОФІЛЬ ВИКЛАДАЧА		
ПІБ	Шимко Олена Володимирівна	
Вчене звання / науковий ступінь	професор, доктор богословських наук	
Електронна пошта	<lenashimko26@gmail.com>	
Консультації		
ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ		
Загальна характеристика	Форма навчання	денна\заочна
	Мова викладання	українська
	Курс / семестр	Відповідно вибору
	Кількість годин / кредитів	120 / 4
	Лекції	10
	Практичні заняття	14
	Самостійна робота	96
	Форма підсумкового контролю	залік
Анотація		
<p>Мета курсу: надати аспірантам знання про - предмет, завдання, основні категорії методики викладання у вищій школі; - освітнє законодавство у сфері вищої освіти; - інтерактивні технології у вищій школі, - методи студентоцентрованого навчання та викладання, - методика підготовки та проведення лекцій у вищій школі, практичних та семінарських занять.</p> <p>Завдання: - набути здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти, - організувати науково-педагогічну діяльність в системі вищої освіти на основі нормативно-правових документів тощо; застосовувати знання в практичних ситуаціях; - вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя; проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій, до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти; - розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін галузі психології; - застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями галузі психології; - генерувати нові ідеї (креативність).</p>		
Методи та техніки навчання	<p>Поєднання традиційних і новітніх методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод проблемного викладання, проектне навчання, тематичний колоквиум; - лекції; семінарські / практичні; індивідуальні консультації; самостійна навчальна та науково-дослідна робота; - інтерактивні методи, моделювання тощо. 	
Очікувані результати навчання	<p>Після завершення вивчення дисципліни здобувач освіти буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної (богословської) галузі; - застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації; - аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - аналізувати структуру підготовки фахівців у закладі вищої освіти (кількість спеціальностей, їх конкретні назви й основні освітні програми); - складати план проведення практичного чи семінарського заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення; - аналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом професіоналізму і педагогічної культури. - вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії, що передбачає здійснення педагогічної комунікації на засадах студенто-центрованого підходу, ефективно пояснювати і презентувати навчальний матеріал, взаємодіяти в проектній діяльності; - проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.
--	--

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Кількість год.		
	лекції	практ.	сам. роб.
Тема 1. Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Методологія педагогіки вищої школи. Державні стандарти вищої освіти.	1	-	8
Тема 2. Методи педагогіки вищої школи. Загальнодидактичні принципи, форми і засоби. Традиційні та інноваційні методи навчання.	1	2	10
Тема 3. Дидактична, технологічна та організаційна діяльність викладача. Зміст навчально-методичного забезпечення дисципліни. Система забезпечення якості освіти. Контроль результатів навчання	1	2	10
Тема 4. Психолого-педагогічні особливості комунікативної взаємодії викладач-студент.	1	2	8
Тема 5. Мовно-комунікативна професійна компетентність як особистісна якість викладача.	1	-	10
Тема 6. Лекція як провідна форма навчального процесу. Типологія лекцій.	1	2	10
Тема 7. Практичне, семінарське і лабораторне заняття: загальна характеристика.	1	2	10
Тема 8. Форми організації індивідуально-самостійної роботи студентів.	1	2	10
Тема 9. Структурні компоненти педагогічної майстерності.	1	2	10
Тема 10. Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення викладача.	1		10
Усього	10	14	96

Самостійна робота

Відповідно до теми практичного / семінарського заняття студент додатково опрацьовує питання та готує аналітичну довідку / повідомлення / презентацію

- Вища освіта як важлива складова структури освіти.
- Цілі Болонського процесу, визначальні властивості європейської вищої школи.
- Європейський простір вищої освіти. Формування європейської та світової співдружності університетів
- Вища освіта України в контексті вищої освіти в світі.
- Педагогіка вищої школи як наука і методи науково-педагогічного дослідження
- Становлення і розвиток педагогіки вищої школи як науки

- Розвиток університетської освіти в Україні. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти
- КМСОНП у вищій школі України: методика, особливості.
- Процес навчання у вищій школі. Сучасні дидактичні концепції освіти.
- Процес навчання у вищій школі.
- Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі.
- Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації.
- Форми та методи організації навчання у вищій школі.
- Сутність, мета, завдання, закономірності та принципи виховання молоді.
- Процес, шляхи, засоби виховання студентів у вищій школі. Робота майбутнього викладача з вдосконалення педагогічної майстерності.
- Основи педагогічного менеджменту системі вищої освіти. Органи управління освітою у вищій школі.
- Особливості діяльності викладача.
- Педагогічна майстерність викладача.
- Складові педагогічної майстерності.

ДІАГНОСТИКА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Форми контролю	Поточний	Усне опитування, виконання письмового / тестового завдання, повідомлення, доповідь та презентацій, тощо.		
	Модульний	Виконання модульного завдання.		
	<i>Мінімальна сума балів поточного та модульного контролю, що може автоматично зараховуватись з мінімальною оцінкою у якості підсумкової семестрової оцінки – 60.</i>			
Критерії оцінювання	<p>Оцінювання кожного змістового модулю здійснюється за 100-бальною шкалою:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практичні (семінарські) заняття; ▪ самостійна та індивідуальна робота студента; ▪ модульне завдання. <p>Максимальна кількість балів за кожний вид роботи становить 100 балів.</p>			
Шкала оцінювання	Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен / диф. залік	
	90 - 100	A	відмінно	зараховано
	82 - 89	B	дуже добре	
	74 - 81	C	добре	
	64 - 73	D	задовільно	
	60 - 63	E	задовільно (достатньо)	
35 - 59	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)		
0 - 34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)		
Політика оцінювання	<p>Під час вивчення курсу заохочується використання мобільних пристроїв. Під час проведення аудиторних занять здійснюється комунікація у віртуальному середовищі курсу в режимі реального часу. Облік часу роботи й активності здобувачів вищої освіти додатково фіксуються в автоматичному режимі.</p> <p><i>Відвідування та / або участь:</i> відвідування та активна участь є класифікованою складовою курсу, що оцінюється, дистанційна он-лайн участь студента допускається за умови наявності у нього відповідних технічних засобів.</p> <p><i>Академічна доброчесність та співпраця:</i> не допускається порушення норм авторського права, у разі виявлення порушення норм академічної доброчесності (фальсифікація, списування, брехня, підтасовка даних тощо) робота студента не оцінюється. Заохочується групова робота із презентацією її результатів.</p>			

	<p><i>Студенти з обмеженими можливостями:</i> можуть брати дистанційну (онлайн) участь на підставі особистого звернення.</p> <p><i>Несвоєчасне виконання:</i> допускається за умови наявності непереборних обставин, що перешкоджали вчасному представленню, що підтверджується документально (наприклад, довідка лікаря).</p>
<p>Політика щодо зарахування результатів неформальної освіти</p>	<p>Відповідно до Положення про «Неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Карпатського університету імені Августина Волошина»: https://kau.com.ua/wp-content/uploads/2025/12/Polozhennia_Neformalna-osvita-ZATVERDZhENE-2024.pdf</p>
<p>Базова література та інформаційні джерела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі [Текст]: навч. посібник / [рец. Г. С. Тарасенко, А. І. Анцибор]. – Київ: КНТ, 2017. – 223, с. 2. Малихін О. В., Павленко І. Г., Лаврентьєва О. О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі [Текст]: навчальний посібник: [рек. МОН України] / МОН України. – Київ: КНТ, 2014. – 261 с. 3. Малихін О. В., Павленко І. Г., Лаврентьєва О. О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі [Текст]: навчальний посібник: [рек. МОН України] / МОН України. – Київ: КНТ, 2017. – 261 с. 4. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс]: навч. посібник. – Київ: [Центр учбової літератури], 2007. – 200 с. 5. Сучасна лекція: методика підготовки і проведення навч. посібник / О.І.Безлюдний, О.М.Коберник та ін. – Умань: Візаві, 2017. – 118 с. Поточний контроль Виконання завдань практичних занять, підготовка фрагментів заняття