

# КАРПАТСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АВГУСТИНА ВОЛОШИНА

*Кафедра філософії, богослов'я та гуманітарних наук*



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Спеціальність 041 Богослов'я

Галузь знань 04 Богослов'я

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від 27 серпня 2020 р.

**Гарант освітньої програми**

***Викладач дисципліни***

#### **Анотація**

**Предмет:** методи проведення різних видів навчальних занять, організації самостійної роботи студентів та розробки навчально-методичної документації.

**Мета навчальної дисципліни** – надання студентам умінь і здатностей самостійно розробляти навчально-методичну документацію навчальної дисципліни та провадити навчальний процес, застосовуючи сучасні методи викладання у вищій школі та організації навчального процесу.

**Завданням навчальної дисципліни є** надання студентам умінь і здатностей, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця з менеджменту інноваційної діяльності.

Після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні **вміти:**

- розробляти науково-методичний комплекс навчальної дисципліни;
- самостійно виконувати різні види педагогічної діяльності, у тому числі проводити практичні і семінарські заняття, здійснювати поточну атестацію;
- добирати і використовувати сучасні дидактичні методи й інтенсивні технології викладання;
- аналізувати ефективність результатів навчання;
- під керівництвом провідного викладача готувати лекції;
- самостійно працювати з довідковою, навчальною, науковою та періодичною літературою;
- виходячи з групових норм і статусу членів групи, організовувати виконання функціонально пов'язаних дій та синергетичне поєднання зусиль членів групи;
- розробляти задачі з питань економіки і менеджменту, брати участь у розробці алгоритмів і програм оптимізації рішень;
- аналізувати витрати робочого часу, визначати пріоритетність видів діяльності, складати реалістичні плани особистої роботи;

- добирати літературні джерела, здійснювати аналітичний пошук й узагальнення інформації, складати реферат і літературний огляд;
- добирати і застосовувати різноманітні типи наукових методів обробки інформації, здійснювати обробку й аналітичну інтерпретацію інформації, узагальнювати результати дослідження;
- застосовувати сучасні методи і технічні можливості оформлення результатів дослідження.

Під час вивчення курсу студенти мають змогу набути такі **здатності**:

- складати реферат, анотацію;
- чітко, послідовно і логічно висловлювати свої думки та переконання завдяки застосування усної і письмової форм звіту за результатами виконаної роботи;
- дотримуватися етики ділового спілкування;
- реалізовувати відносини відповідальності за допомогою сукупності етичних, правових та економічних норм у їх взаємозв'язку;
- переконувати, аргументувати, вести конструктивні переговори, результативні ділові бесіди, плідні дискусії, полеміку; толерантно ставитися до протилежних думок, брати участь у дискусіях, критично ставитися до тенденційної інформації завдяки організації презентацій результатів виконаної роботи.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	магістр	нормативна	
Модулів – 1	Галузь знань <u>04</u> <u>Богослов'я</u>  спеціальність 041 Богослов'я	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2	-
Загальна кількість годин - 90		<b>Лекції</b>	
<b>Тижневих годин 2</b>		12	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
	10	-	
	<b>Самостійна, індивідуальна робота</b>		
	68	-	
Вид контролю: екзамен / КР			

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Система вищої освіти в Україні та її правове регулювання.**

Основи правового регулювання вищої освіти: поняття системи вищої освіти, види освітньо-кваліфікаційних рівнів і вищих навчальних закладів. Сутність ступеневої освіти. Порядок ліцензування освітніх послуг та система акредитації вищих навчальних закладів. Система стандартів вищої освіти.

**Тема 2. Історія виникнення та сутність Болонського процесу та кредитно-модульної системи організації навчального процесу.** Суть Лісабонської конвенції і Сорбонської декларації. Болонська декларація. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Проблеми запровадження принципів Болонської декларації в системі вищої освіти України.

**Тема 3. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.** Навчальна і робоча програма навчальної дисципліни – структура і порядок розроблення. Види навчальної роботи студентів. Методи підбору завдань для реалізації цілей навчального процесу.

### **Тема 4. Методи проведення різних видів навчальних занять.**

Підготовка опорного конспекту та методи проведення лекцій. Організація роботи студентів на практичних і семінарських заняттях.

**Тема 5. Методи організації самостійної роботи студентів.** Види самостійної роботи студентів. Методи розробки індивідуальних і колективних завдань для самостійної роботи студентів. Методи організації самостійної науково-дослідної роботи студентів.

**Тема 6. Методи практичної підготовки студентів.** Методи практичної підготовки студентів під час занять. Організація практичної підготовки студентів під час навчальних і виробничих практик. Організація практичної підготовки студентів за допомогою тренінгових технологій навчання.

**Тема 7. Методи та засоби оцінювання навчальних досягнень студентів.** Види контролів навчальних досягнень студентів. Методи розробки засобів діагностики навчальних досягнень студентів. Особливості оцінювання навчальних досягнень студентів за допомогою тестових технологій. Методи оцінювання результатів самостійної роботи студентів.

**Тема 8. Застосування методів активного навчання у навчальному процесі.** Значення методів активного навчання у підготовці фахівців з інноваційного менеджменту. Передумови для застосування методів активного навчання. Характеристика методів активного навчання. Особливості застосування командних завдань у процесі навчання. Методи розробки специфікації курсу.

**Тема 9. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі.** Види інформаційних технологій. Застосування аудіовізуального супроводу навчальної дисципліни. Застосування інформаційних технологій у процесі оцінювання навчальних досягнень студентів. Інформаційні технології як засіб комунікації учасників навчального процесу.

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми	Кількість годин, відведених на:			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійну роботу:	
			Виконання самостійної НД роботи	Підготовка до занять і контрольні заходи
Тема 1. Система вищої освіти в Україні та її правове регулювання	2		30	4
Тема 2. Історія виникнення та сутність Болонського процесу та кредитно-модульної системи організації навчального процесу.				4
Тема 3. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни	2			4
Тема 4. Методи проведення різних видів навчальних занять	2			4
Тема 5. Методи організації самостійної роботи студентів	2	2		4
Тема 6. Методи практичної підготовки студентів				6
Тема 7. Методи та засоби оцінювання навчальних досягнень студентів	2	2		4
Тема 8. Застосування методів активного навчання у навчальному процесі	2	2		4
Тема 9. Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі	2	2		4
<b>Усього годин</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>14</b>

### 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Тема і зміст практичних занять	К-сть годин
1	2	3
1.	Розробка кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки фахівця з менеджменту інноваційної діяльності.	2
2.	Розробка робочої програми навчальної дисципліни.	2
3.	Розробка та демонстрація фрагментів навчальних занять.	2
4.	Розробка засобів діагностики навчальних досягнень студентів.	2
5.	Підготовка мультимедійної презентації результатів самостійної роботи.	2
	<b>ПІДСУМОК ПО КУРСУ</b>	<b>10</b>

## Завдання для самостійної роботи

Студент повинен підготувати один із видів академічного заняття та продемонструвати його на практичному у формі рольової гри.

### Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни використовуються інформаційно-ілюстративний та проблемний методи навчання із застосуванням лекцій, задач, ситуаційних завдань (кейсів навчальних), конкретних ситуацій (кейсів реальних), комплексних розрахункових завдань, реферативних оглядів, провокаційних вправ і запитань, центрації, ділових ігор, мозкових атак, енерджайзерів.

### Методи оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється шляхом застосування комп'ютерного тестування та перевірки практичних умінь, набутих під час практичних занять і виконання самостійної роботи.

### Критерії та система оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінювання навчальних досягнень студентів проводиться за результатами поточного контролю за національною (4-ох бальною) шкалою.

Семестрова оцінка виставляється за умови виконання студентом усіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни та визначається як середнє арифметичне оцінок, отриманих при здійсненні поточного контролю.

Вагомості видів навчальної роботи у семестровій оцінці, у %

Поточний контроль			Сума
Результати виконання завдань на практичних заняттях	Результати самостійної НД роботи	Результати перевірки теоретичних знань	
50	30	20	100

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та порядок переведення результатів поточного контролю у національну шкалу і шкалу ECTS

Критерії оцінювання	Результати поточного контролю	Національна шкала	Оцінка за шкалою ECTS
Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	4,5-5	Зараховано	A

Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	4,1-4,4		<b>B</b>
Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок	3,7-4		<b>C</b>
Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	3,2-3,6		<b>D</b>
Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	3-3,1		<b>E</b>
Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	1,7-2,9	Незараховано	<b>FX</b>
Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.	0-1,6		<b>F</b>

Для визначення кількості балів середнє арифметичне результатів поточного контролю множаться на коефіцієнт 20.

### **Методичне забезпечення навчальної дисципліни**

1. Опорний конспект лекцій на паперовому й електронному носіях інформації.
2. Роздатковий матеріал.
3. Методичні рекомендації для виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни “Методика викладання у вищій школі” студентами спеціальності 8.050201 “Менеджмент організацій” / Гуменюк В. Я., Костюкевич Р.М. – Рівне: НУВГП, 2008 – 16 с. (**шифр 101-105**).

### **Література**

#### **Базова**

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998. — 560 с.
2. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. — Ніжин: НДПУ, 2002. — 139 с.

#### **Допоміжна**

1. Болонський процес у фактах і документах // Упорядники: Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я. та інші. Київ–Тернопіль: Економічна думка, 2003. -52 с.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.)// За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. - Київ-Тернопіль, 2004. – 147 с.

3. „Тимчасове положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців”, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23.01.2004 № 48.
4. „Порядок оцінювання і рейтингування навчальних досягнень студентів у КМСОНП”, затверджений наказом ректора НУВГП.
5. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Вища освіта України і Болонський процес: Навчально-методичний посібник. –Рівне: НУВГП, 2005. – 142 с.
6. Болонський процес як засіб інтеграції європейської вищої школи: Тематична збірка для професорсько-викладацького складу. – К.: КНЕУ, 2005. – 234 с.

### **Інформаційні ресурси**

#### **Нормативні документи**

1. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки спеціаліста з менеджменту інноваційної діяльності, 200\_\_.
2. Закон України "Про вищу освіту". – 17 січня 2002 року N 2984-III (з доповненнями).
3. «Порядок ліцензування діяльності з надання освітніх послуг», затверджений постановою КМУ від 08.08.2007 р. № 1019.
4. «Положення про організацію навчального процесу», затверджено наказом МОНУ від 02.06.1993 № 161.
5. «Порядок оцінювання і рейтингування навчальних досягнень студентів у кредитно-модульній системі організації навчального процесу», затверджений наказом НУВГП від 12.11.2007 р. № 782.

#### **Інтернет**

1. <http://10.0.0.1/MySQL/index.php> – Бібліотека НУВГП
2. <http://nuwm.rv.ua/pages/kostiukevych/index.php> – персональна сторінка Р. М. Костюкевича.
3. <http://www.dis.ru> – Издательство "ДИС".
4. <http://management.com.ua>
5. <http://www.kmu.gov.ua> – Кабінет Міністрів України.
6. <http://www.reforms.kiev.ua> – Міжвідомча рада з впровадження економічних реформ в Україні/
7. <http://www.rada.kiev.ua> – Законодавство України
8. <http://www.me.gov.ua> – Міністерство економіки України
9. <http://www.minfin.gov.ua> – Міністерство фінансів України
10. <http://www.mon.gov.ua> – Міністерство освіти і науки України
11. <http://www.bank.gov.ua/> – Національний банк України
12. <http://www.stcu.kiev.ua/> – Центр науки і технологій України
13. <http://www.uspp.ukrnet.net> – Ліга підприємців і промисловців України.